

Aneks
do
Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
Szkoły Podstawowej nr 1 w Lublińcu

(zgodnie z rozporządzeniem MEN z 22.01.2018r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkole i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii)

Diagnoza środowiska szkoły z uwzględnieniem czynników ryzyka i czynników chroniących

Zgodnie z nowym rozporządzeniem określono czynniki ryzyka i czynniki chroniące, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Diagnozę opracowano w oparciu o:

1. Wyniki ankiety
2. Informacje zwrotne od wychowawców tzw. "Informacja o klasie"
3. Obserwacje uczniów i konsultacji z rodzicami
4. Współpracę z MOPS, kuratorami, PPP-P
5. Analizę dokumentacji wychowawców, pedagoga szkolnego, psychologa
6. Diagnozę dotyczącą obszaru profilaktyki w szkole – realizacja Projektu MEN/2016/DWKi/1175
7. Diagnozę problemów społecznych na terenie miasta Lubliniec opracowaną na zlecenie MOPS
8. Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na 2017r.

Podsumowanie ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas VI – VII w dniu 14.02.2018 r.

Celem ankiety było zdiagnozowanie czynników ryzyka w zakresie używania środków psychoaktywnych przez uczniów.

1. Czy kiedykolwiek miałeś (miałaś) styczność z narkotykami lub dopalaczami?

Tak -1	Nie -62
--------	---------

2. Jeśli zaznaczyłeś odpowiedź TAK, napisz, gdzie miałeś z nimi styczność:

1 odp. – w domu

3. Czy kiedykolwiek ktoś proponował Ci:

DOPALACZE	NARKOTYKI	ALKOHOL	PAPIEROSY
Tak -0	Tak -0	Tak -16	Tak -28
Nie -63	Nie -63	Nie -47	Nie -35

4. Jak oceniasz swoje kontakty z kolegami, koleżankami?

Bardzo dobrze	Dobrze	Źle
39	23	1

5. Czy jesteś agresywny wobec kolegów?

Nigdy	Czasami	Często
37	26	0

6. Czy byłeś ofiarą przemocy w szkole?

Nigdy	Czasami	Często
51	12	0

7. Czy potrafiłbyś odmówić, gdy ktoś namawia cię do brania narkotyków lub dopalaczy?

Zdecydowanie tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie
45	16	0	2

8. Czy potrafisz opanować stres?

Zdecydowanie tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie
14	35	9	5

9. Jak oceniasz swoje relacje z rodzicami?

Bardzo dobrze	Dobrze	Źle
42	16	5

10. Czy rozwijasz swoje zainteresowania na dodatkowych zajęciach?

Tak	Nie
52	11

Przez czynniki ryzyka rozumiemy cechy, sytuacje, warunki lub kontekst środowiskowy, które sprzyjają angażowaniu się uczniów w działania dysfunkcyjne, zaś czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki lub kontekst środowiskowy, które chronią człowieka przed angażowaniem się w działania dysfunkcyjne (za Z.Gaś). Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących koncentruje się wokół obszarów:

- 1) środowisko rodzinne
- 2) środowisko szkolne i pozaszkolne
- 3) indywidualne cechy i predyspozycje uczniów

Obszary diagnozy	Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
Środowisko rodzinne uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - niskie kompetencje wychowawcze rodziców - niepełne rodziny, w tym eurosieroctwo - dysfunkcje (alkoholizm, narkomania, przemoc, zaniedbywanie) - choroba psychiczna w rodzinie - złe warunki ekonomiczne 	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowe postawy rodzicielskie i odpowiednie kompetencje wychowawcze oraz modelowanie właściwego zachowania - dobre, ciepłe relacje w rodzinie, pełne szacunku i zrozumienia - wychowywanie w duchu wartości i zdrowego trybu życia - stawianie wymagań adekwatnych do możliwości dziecka - dbanie o spójny system wychowania
Środowisko	- konflikty, zaburzona	- zainteresowanie i pasje uczniów,

szkolne i pozaszkolne	komunikacja między rówieśnikami - zachowania agresywne - odrzucenie przez rówieśników - niepowodzenia szkolne - doświadczanie problemów z zakresu zdrowia psychicznego - ryzykowne kontakty z grupami społecznymi - niesprzyjające otoczenie miejsca zamieszkania ucznia	angażowanie się w różne formy zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych - działania psychoedukacyjne i terapeutyczne w szkole - pomoc psychologiczno-pedagogiczna - profilaktyka zachowań ryzykownych - poprawne relacje: uczeń >< nauczyciel>< rodzic - bieżące interwencje w naganne zachowania uczniów
indywidualne cechy i predyspozycje uczniów	- mała odporność na stres i trudne sytuacje - trudności w asertywnym zachowaniu - słabe angażowanie się w życie szkoły - brak utrwalonej hierarchii wartości - niska samoocena - brak wiary w swoje możliwości	- umiejętność radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami - asertywność w relacjach rówieśniczych - wzmacnianie samorozwoju i motywacji do realizowania celów życiowych - działania wzmacniające poczucie wartości i akceptacji samego siebie - pielęgnowanie wartości społecznie uznanych - bazowanie na wzmocnieniach pozytywnych

Na podstawie przeprowadzonej ankiety dotyczącej zagrożeń używania środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych wynika, że w naszej szkole nie pojawił się problem używania w/w środków. Jednak zauważa się, że uczniom proponowano alkohol oraz papierosy. Oznacza to, że działania profilaktyczne powinny również koncentrować się w tym obszarze zagrożeń.

Aneks do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 1 w Lublińcu:

- został przyjęty uchwałą Rady Rodziców w dniu 20 marca 2018 r.

- został przedstawiony Radzie Pedagogicznej w dniu 21 marca 2018 r.

- został przyjęty w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 22 marca 2018 r.

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd

Uczniowski