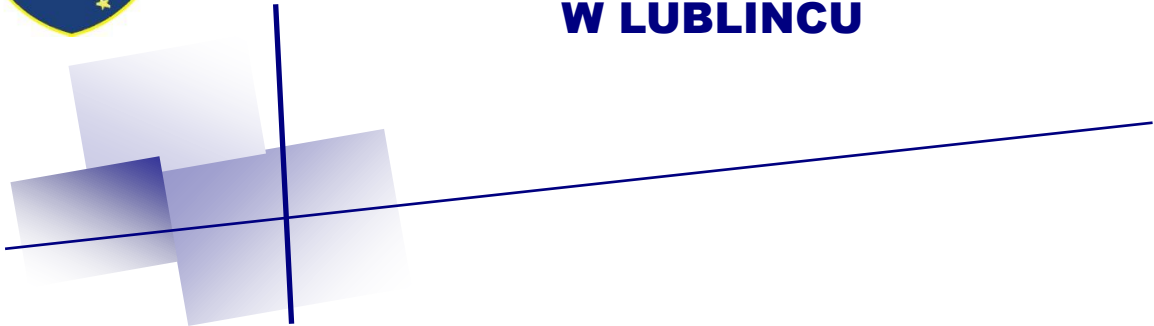




**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1  
IM. MARII KONOPNICKIEJ  
W LUBLIŃCU**



**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1  
W LUBLIŃCU**

## **Spis treści**

### **Wstęp**

### **Rozdział I**

Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły

### **Rozdział II**

1. Główne założenia i cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 1 Lublińcu
2. Zadania szkoły

### **Rozdział III**

Wizerunek absolwenta Szkoły Podstawowej nr 1 w Lublińcu

### **Rozdział IV**

1. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych
2. Oczekiwane efekty działań wychowawczo-profilaktycznych
3. Sposoby ewaluacji

### **Rozdział V**

1. Preorientacja zawodowa
2. Zasady współpracy z rodzicami
3. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym

### **Rozdział VI**

1. Obyczaje szkolne i tradycje

## Wstęp

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 w Lublińcu opracowany został zgodnie z aktualnymi przepisami prawa oświatowego. Pozostaje on spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania. Jest on zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne skierowane na ucznia mają na celu zarówno wspieranie i stymulowanie równomiernego rozwoju fizycznego (w tym zdrowego stylu życia), psychicznego (emocjonalnego i intelektualnego), społecznego oraz duchowego, jak i zapobieganie zachowaniom ryzykownym i niekorzystnym zjawiskom w grupie szkolnej oraz wyrównywanie deficytów.

Główne założenia programu opierają się na tezie, że każdy uczeń osiąga sukces na miarę swoich możliwości, a więc zarówno ten, który ma trudności w nauce, jak i ten, który wyróżnia się swoimi zdolnościami i potencjałem. Stąd w poczet dotychczas stosowanych form wspierania ucznia zostanie wprowadzona nowa forma - tutoring.

Ogólne założenia programu uwzględniają specyfikę szkoły, do której uczęszczają dzieci z różnych środowisk. Szkoła swym obwodem obejmuje uczniów zamieszkujących centrum miasta, dzielnicę Wymyślarz oraz wychowanków Placówki Opiekuńczo-Wychowawczej. Nasza szkoła posiada nowoczesną bazę dydaktyczną i sportową. Jest siedzibą Polskiego Związku Logopedów, Terenowego Oddziału Polskiego Towarzystwa Dysleksji. Na jej terenie działa Szkolne Koło Krajoznawcze. Posiada liczne certyfikaty.

W programie przyjęto sylwetkę absolwenta, która będzie charakteryzowała się prawością, samodzielnością, szacunkiem do ojczyzny i drugiego człowieka oraz dbałością o własne zdrowie i umiejętnością kreowania swojej przyszłości. Absolwent naszej szkoły będzie prowadził zdrowe i satysfakcjonujące życie.

W opracowaniu jego sylwetki swój udział mieli uczniowie, ich rodzice oraz nauczyciele.

W myśl nowej ustawy z dnia 14.12.2016r. – Prawo Oświatowe (Dz.U.2017 poz. 59) kształcenie i wychowanie w naszej szkole opiera się na uznawanych wartościach, tj poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny, poszanowaniu polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Misją szkoły jest także stworzenie sprzyjających warunków do rozwoju uczniów, tak aby każdy z nich mógł odnieść sukces na miarę swoich możliwości, przygotowanie ich do pełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

W związku z powyższym działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły ujęte w tym programie opierają się na wartościach, których hierarchia została ustalona na podstawie przeprowadzonej diagnozy. Respondentami byli: uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni szkoły. Analiza ankiet pozwoliła na wysunięcie następujących wniosków:

- za najważniejsze zostały uznane szacunek do ludzi, bezpieczeństwo, przyjaźń, rodzina, uczciwość, świadomość dobra i zła, nauka, tolerancja
- za najważniejsze umiejętności, które warto rozwijać u uczniów uznano umiejętność rozwiązywania problemów, rozwijanie zainteresowań, samodzielność, branie odpowiedzialności za swoje efekty w nauce, obowiązkowość.

Na podstawie uzyskanych wyników ustalono główne kierunki pracy wychowawczo-profilaktycznej:

- wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości: fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej
- zapewnienie możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły podstawowej
- wychowanie w duchu wartości i kształtowanie postaw zgodnych z uniwersalnymi zasadami etyki
- kształtowanie postaw patriotycznych
- promowanie zdrowego stylu życia
- przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie
- rozwijanie umiejętności niezbędnych do podjęcia przyszłej pracy zawodowej
- wspieranie aktywności, pasji i inicjatyw uczniów podkreślając przy tym znaczenie pracowitości i samodzielności
- kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły
- zapobieganie zachowaniom ryzykownym i problemowym, uświadamianie ważności postępowania zgodnego z prawem
- uwrażliwienie uczniów na przyrodę i kształtowanie proekologicznych postaw

W realizację tych działań wychowawczo-profilaktycznych zaangażowani są wszyscy nauczyciele (kadra pedagogiczna, pracownicy administracji i obsługi szkoły) oraz rodzice.

W celu podniesienia efektywności pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły będą prowadzone działania ewaluacyjne.

Podstawy prawne:

- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017r w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)

- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.; (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz. 473)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826).
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz. U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz.1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274)
- Ustawa z dnia 3 grudnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. Nr 180, poz. 1493)

## Rozdział I

### Diagnoza środowiska wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Do Szkoły Podstawowej nr 1 im. Marii Konopnickiej w Lublińcu uczęszczają dzieci z różnych środowisk. Są to uczniowie zamieszkujący centrum miasta, dzielnicę Wymyślacz oraz wychowankowie Placówki Opiekuńczo-Wychowawczej. Uczniowie wychowują się również w rodzinach niepełnych, zastępczych, zrekonstruowanych. Z uwagi na pracę rodziców za granicą w szkole odnotowuje się także eurosieroty. Część rodzin znajduje się pod opieką MOPS w Lublińcu.

Szkoła posiada nowoczesną bazę dydaktyczną i sportową, w tym dużą halę sportową i boisko. Jest siedzibą Polskiego Związku Logopedów, Terenowego Oddziału Polskiego Towarzystwa Dysleksji. Na jej terenie działa Szkolne Koło Krajoznawcze. Posiada liczne certyfikaty. Funkcjonują w niej: świetlica, stołówka, biblioteka, gabinet pielęgniarki, sklepik ze zdrową żywnością.

Szkoła posiada bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, terapeutycznych. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczne warunki edukacyjne, wychowawcze, stwarza możliwości nawiązywania przez uczniów relacji międzyludzkich opartych na wzajemnym zaufaniu i szacunku. Włącza się w akcje promowania zdrowego stylu życia.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy wartości uznawanych przez respondentów (uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych szkoły) ustalono następujące wnioski:

- za najważniejsze zostały uznane szacunek do ludzi, bezpieczeństwo, przyjaźń, rodzina, uczciwość, świadomość dobra i zła, nauka, zdrowie
- za najważniejsze umiejętności, które warto rozwijać u uczniów uznano umiejętność rozwiązywania problemów, rozwijanie zainteresowań, samodzielność, branie odpowiedzialności za swoje efekty w nauce, obowiązkowość.

Analiza ankiet wskazała również na potrzebę edukowania młodych ludzi w zakresie szeroko pojętej profilaktyki, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego korzystania z mass-mediów (Internet, telefon, telewizja) i unikania zachowań ryzykownych (używanie środków odurzających, nikotyna, alkohol).

Dokonano również analizy czynników ryzyka na podstawie:

- informacji zwrotnej od wychowawców „Informacja o klasie”
- obserwacji uczniów i konsultacji z rodzicami
- współpracy z MOPS, PCPR, PPP-P, sądem, kuratorami
- analizy dokumentacji wychowawców

Do głównych czynników ryzyka zaliczono:

- dysfunkcje rodziny
- nieefektywne zagospodarowanie czasu wolnego ucznia
- wpływ mediów i grup rówieśniczych
- eurosieroctwo
- trudna sytuacja materialna i bytowa rodziny

Na podstawie przeprowadzonych badań diagnozujących środowisko szkolne wyodrębniono następujące obszary problemowe:

- lekceważenie dyscypliny szkolnej i obowiązków ucznia
- łamanie zasad kultury osobistej
- nie zawsze prawidłowe relacje rówieśnicze

- agresja i przemoc słowna
- nadużywanie komputera, telefonu
- lekceważenie zasad bezpieczeństwa

W związku z powyższym działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły muszą być ukierunkowane na kształtowanie w uczniach postaw opartych na fundamentalnych wartościach i zasadach prawidłowego współżycia społecznego. Zatem zadania związane będą z rozwijaniem kompetencji społeczno-emocjonalnych, promowaniem zdrowia psychicznego i fizycznego, motywowaniem do nauki, rozwijaniem pasji i kreatywności, wychowaniem w duchu wartości i patriotyzmu. Odpowiedzialność za realizację tych zadań będzie spoczywała na pracownikach pedagogicznych szkoły, rodzicach oraz pracownikach niepedagogicznych.

## **Rozdział II**

1. Główne założenia i cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 1 Lublińcu
2. Zadania szkoły

### **ad.1**

#### **CEL GŁÓWNY:**

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości w wymiarze psychicznym (emocjonalnym i intelektualnym), społecznym, duchowym (system wartości) oraz fizycznym
2. Przygotowanie uczniów do zdrowego stylu życia wolnego od uzależnień

#### **Cele szczegółowe:**

##### **Ad.1**

1. Motywowanie do podejmowania wysiłku u umysłowego i pokonywania trudności
2. Rozwijanie potencjału ucznia zdolnego i stwarzanie szans rozwoju ucznia z trudnościami w nauce oraz będącego w trudnej sytuacji bytowej
3. Rozwijanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności w życiu codziennym
4. Wspieranie aktywności, pasji i inicjatyw uczniów podkreślając przy tym znaczenie pracowitości, samodzielności i samodyscypliny
5. Rozwijanie inteligencji emocjonalnej, czyli umiejętności rozumienia siebie i innych, rozpoznawania i bezpiecznego wyrażania emocji, radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych
6. Budowanie pozytywnego wizerunku samego siebie i wzmacnianie poczucia własnej wartości
7. Doskonalenie umiejętności współdziałania w grupie szkolnej i nawiązywania pozytywnych relacji rówieśniczych
8. Uczucie samorządności oraz włączanie społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły
9. Uczucie zachowania zgodnego z ogólnie przyjętymi normami społecznymi i respektowania prawa
10. Wychowanie w duchu wartości: szacunku do ludzi, przyjaźni, wartości rodzinnych, patriotycznych, obywatelskich, uczciwości, świadomości dobra i zła, tolerancji, empatii
11. Rozbudzanie zainteresowania historią ojczyzny i dziedzictwem kulturowym
12. Promowanie zdrowego stylu życia, podkreślanie znaczenia aktywności fizycznej i prawidłowego odżywiania
13. Zapewnienie uczniom warunków do rozwoju kultury fizycznej, uprawiania sportu i innych form aktywnego wypoczynku
14. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych



**Ad.2.**

1. Uczenie rozpoznawania zagrożeń płynących z otoczenia oraz umiejętności odpowiedniego reagowania w sytuacjach kryzysowych i zwracania się o pomoc
2. Wzbogacanie wiedzy na temat zdrowia psychicznego i fizycznego
3. Wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę z zakresu profilaktyki uzależnień oraz cyberprzemocy

**Ad.2.**

**Zadania szkoły**

Zasadniczym zadaniem naszej szkoły jest działalność wychowawcza i profilaktyczna. Stanowi ona jednolity i zintegrowany z nauczaniem proces dydaktyczno – wychowawczy realizowany przez wszystkich pracowników pedagogicznych na zajęciach edukacyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

Główne zadania szkoły obejmują:

- przekazywanie wartości i norm społecznych
- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej
- budowanie przyjaznego klimatu w klasie i całej szkole
- budowanie w wspierających relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami
- realizowanie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- wspieranie ucznia zdolnego, z trudnościami w nauce np. w formie tutoringu
- przygotowanie ucznia do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie
- kształtowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego
- wspieranie rodziców i nauczycieli w ich działaniach wychowawczych

Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizują wszyscy pracownicy szkoły, rodzice, a koordynatorem tych działań jest wychowawca danej klasy.

## Rozdział III

### Wizerunek absolwenta Szkoły Podstawowej nr 1 w Lublińcu

W programie przyjęto sylwetkę absolwenta, która będzie charakteryzowała się prawością, samodzielnością, szacunkiem do ojczyzny i drugiego człowieka oraz dbałością o własne zdrowie i umiejętnością kreowania swojej przyszłości. Absolwent naszej szkoły będzie prowadził zdrowe i satysfakcjonujące życie.

W opracowaniu jego sylwetki swój udział mieli uczniowie, ich rodzice oraz nauczyciele.

Absolwent jest:

a) uczciwy, prawy, prawdomówny, co oznacza, że:

- przestrzega prawo
- stara się zasłużyć na zaufanie innych wybierając drogę zachowań szczerych i uczciwych
- umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i gotów jest ponieść jego konsekwencje.

b) odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że:

- rozumie sens i znaczenie swoich szkolnych i domowych obowiązków i realizuje je, czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy swej grupy
- posiada własne zdanie o różnych sprawach i jest gotów prezentować je innym respektując ich prawo do odmiennych poglądów
- dba o własny wygląd i higienę osobistą

c) samodzielny, co oznacza, że:

- potrafi zadbać o swoje potrzeby
- samodzielnie rozwiązuje problemy, w sytuacjach trudnych wie kogo poprosić o pomoc
- rzetelnie wykonuje powierzone obowiązki w domu i szkole
- potrafi ukierunkować swoją przyszłą drogę zawodową zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i możliwościami

d) ma poczucie tożsamości narodowej, obywatelskiej, co oznacza, że:

- szanuje symbole narodowe
- czuje się obywatelem swojego kraju, mając jednocześnie świadomość przynależności do wspólnoty europejskiej
- pamięta o świętach i rocznicach narodowych
- szanuje polską tradycję, język; stara się poznawać tradycje innych narodów
- postępuje zgodnie z prawem

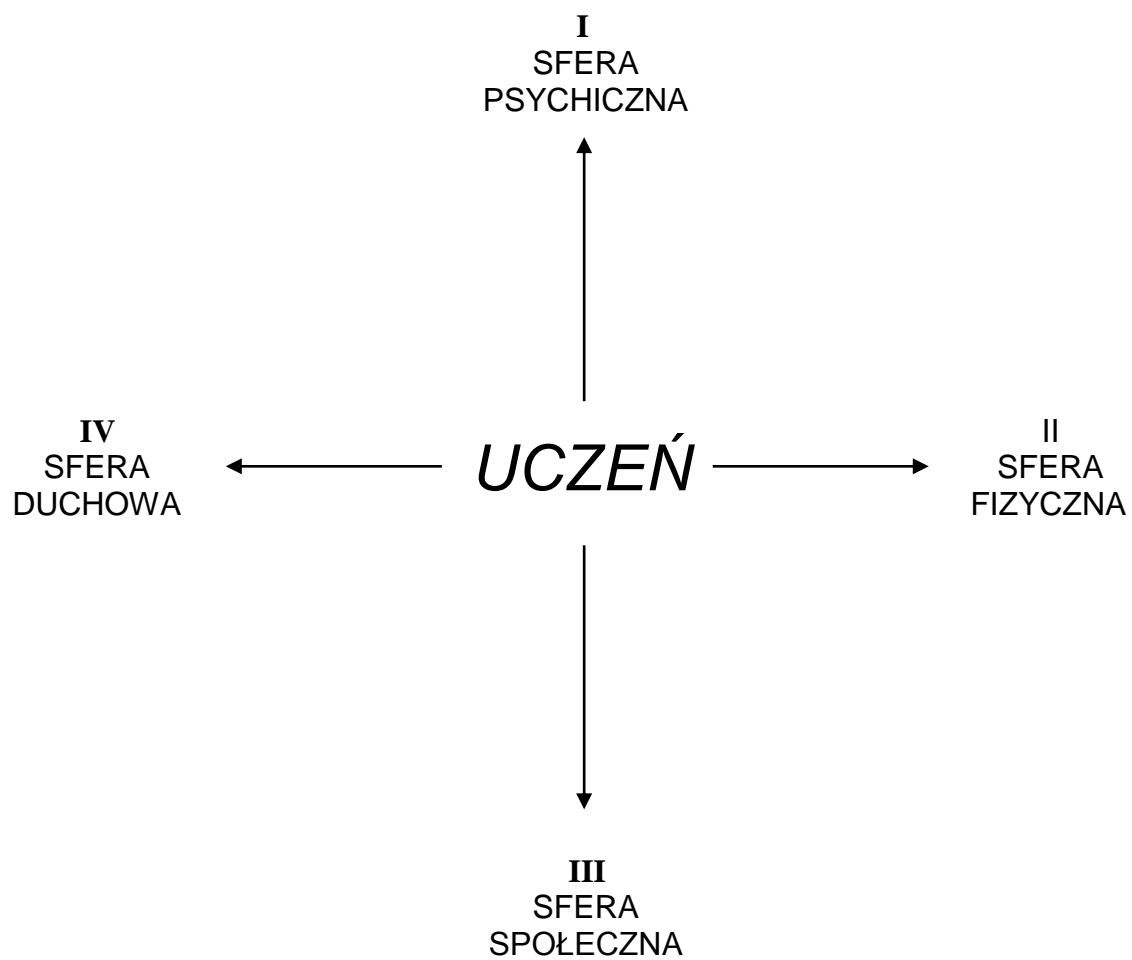
e) wyróżnia się kulturą osobistą i wrażliwością społeczną, co oznacza, że:

- jest taktowny, empatyczny, szanuje innych
- dobrze zna normy zachowania obowiązujące w środowisku szkolnym i domowym oraz stara się zgodnie z nimi postępować,
- dba o kulturę języka
- potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych (np. kino, teatr, muzeum), postępuje zgodnie z *savoir-vivre*

- f) prowadzi zdrowy tryb życia wolny od uzależnień, co oznacza, że;
- radzi sobie z wyrażaniem emocji
  - aktywnie spędza czas wolny
  - zdrowo się odżywia
  - bezpiecznie korzysta ze środków komunikacji elektronicznej
  - jest świadomy zagrożeń związanych z zażywaniem dopalaczy, narkotyków, alkoholu, nikotyny, leków
- g) dba o środowisko naturalne

## Rozdział IV

### 1. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych



## I etap edukacyjny

### Obszar tematyczny: Uczeń w szkole i rodzinie

#### 2. Efekty procesu wychowania

Uczeń:

- chętnie uczęszcza do szkoły i zdobywa podstawową wiedzę
- umie rozpoznać i nazwać emocje swoje i innych
- zdrowo się odżywia i aktywnie spędza czas wolny
- nawiązuje pozytywne relacje z rówieśnikami
- przestrzega norm i zasad społecznych
- odpowiednio reaguje w sytuacjach zagrażających jego bezpieczeństwu
- szanuje środowisko przyrodnicze
- zapoznaje się z symbolami i treściami narodowymi
- dba o więzi rodzinne

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna
<b>Uczeń chętnie uczęszcza do szkoły i zdobywa podstawową wiedzę, zachowuje dyscyplinę na zajęciach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eliminowanie stresu uczniów klas pierwszych związanego ze startem szkolnym</li> <li>- zapoznanie z ogólnymi zasadami funkcjonowania szkoły</li> <li>- rozbudzanie motywacji do systematycznej nauki</li> <li>- wdrażanie do wywiązywania się z obowiązków ucznia i samodzielnego wykonywania zadań domowych, pakowania tornistra</li> <li>- systematyczne monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego</li> <li>- konsekwentne wdrażanie uczniów do przestrzegania dyscypliny szkolnej</li> <li>- rozbudzanie zainteresowań czytelniczych</li> <li>- zachęcanie do korzystania z różnych źródeł wiedzy</li> <li>- niwelowanie deficytów rozwojowych</li> <li>- wspieranie ucznia zdolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia integracyjno-adaptacyjne</li> <li>- rozmowy indywidualne</li> <li>- spotkania biblioteczne</li> <li>- wycieczki</li> <li>- pogadanki</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne, kółka zainteresowań</li> <li>- zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne</li> <li>- tutoring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- rodzice</li> <li>- pedagog</li> <li>- nauczyciel specjalista</li> <li>- nauczyciel przedmiotu</li> </ul>
<b>Uczeń umie rozpoznać i nazwać emocje swoje i innych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie akceptacji siebie i drugiego człowieka</li> <li>- rozwijanie umiejętności rozpoznawania swoich zalet i wad</li> <li>- rozwijanie umiejętności nazywania i bezpiecznego wyrażania emocji</li> <li>- wyrabianie nawyków autokontroli emocji</li> <li>- uczenie sposobów konstruktywnego rozwiązywania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- pedagogizacja rodziców</li> <li>- rozmowy, pogadanki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- psycholog</li> </ul>

	konfliktów bez agresji i przemocy		
<b>Uczeń zdrowo się odżywia i aktywnie spędza czas wolny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie dbania o własne zdrowie</li> <li>- uświadamianie znaczenia zdrowego odżywiania i ruchu</li> <li>- zwracanie uwagi na systematyczne uczestniczenie w lekcjach wychowania fizycznego, zachowanie bezpieczeństwa, dyscypliny i staranne wykonywanie ćwiczeń</li> <li>- uczenie właściwego korzystania ze środków komunikacji elektronicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki</li> <li>- akcje związane z promowaniem zdrowego trybu życia</li> <li>- apele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice</li> <li>- wychowawca</li> <li>- pedagog</li> <li>- pielęgniarka</li> </ul>
<b>Uczeń nawiązuje pozytywne relacje z rówieśnikami oraz przestrzega norm i zasad społecznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z normami funkcjonowania w społeczności szkolnej</li> <li>- ustalenie kodeksu postępowania w klasie</li> <li>- kształtowanie poczucia przynależności do społeczności klasowej, szkolnej</li> <li>- zapoznanie z zasadami komunikacji z rówieśnikami</li> <li>- uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka, także niepełnosprawnego</li> <li>- wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych i zasad savoir-viv'r'u</li> <li>- budowanie dobrego klimatu w klasie i poczucia bezpieczeństwa</li> <li>- poznanie sposobów organizowania bezpiecznej i kulturalnej zabawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- pogadanki</li> <li>- apele</li> <li>- wycieczki szkolne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- SU</li> <li>- psycholog</li> <li>-pedagog</li> </ul>
<b>Uczeń odpowiednio reaguje w sytuacjach zagrażających jego bezpieczeństwu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu w szkole i poza nią</li> <li>- uczenie rozpoznawania zagrożeń (używkii, uzależnienia od komputera, zagrożenia w sieci, „zły dotyk”) i odpowiedniego reagowania na nie</li> <li>- informowanie o osobach i instytucjach służących pomocą w trudnych sytuacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki</li> <li>- apele</li> <li>- filmy edukacyjne</li> <li>- spektakle profilaktyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> </ul>
<b>Uczeń szanuje środowisko przyrodnicze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z pięknem naszego miasta i okolic</li> <li>- propagowanie zachowań ekologicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki krajoznawcze</li> <li>- pogadanki</li> <li>- filmy edukacyjne</li> <li>- udział w akcji „Sprzątanie świata”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- SU</li> </ul>
<b>Uczeń poznaje</b>	- uczenie szacunku do symboli	- udział w	- wychowawca

<b>symbole i treści narodowe</b>	narodowych - rozbudzanie poczucia przynależności narodowej - zapoznawanie z regionalnymi tradycjami i obyczajami - rozwijanie ciekawości i poszanowania tradycji i kultury innych krajów	uroczystościach związanych z ważnymi świętami szkolnymi i narodowymi - wycieczki, spotkania z osobami związanymi z regionem	- SU
<b>Uczeń uznaje ogólnopryjęte wartości moralne i kieruje się nimi w życiu</b>	- przekazywanie wartości: szacunku do ludzi, przyjaźni, wartości rodzinnych, uczciwości, świadomości dobra i zła, tolerancji, empatii	- rozmowy, pogadanki - udzielanie się w wolontariacie	- wychowawca - koordynator wolontariatu - SU
<b>Uczeń poznaje świat zawodów</b>	- organizowanie i prowadzenie zajęć mających na celu poznanie różnych zawodów	- spotkania z ludźmi reprezentującymi różne zawody	- wychowawca - doradca zawodowy
<b>Wsparcie nauczycieli i rodziców w procesie wychowawczo-edukacyjnym</b>	- pomoc nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych - poszerzanie wiedzy z zakresu ogólnego rozwoju dziecka i zaburzeń rozwojowych - rozwijanie kompetencji wychowawczych	- indywidualne konsultacje - warsztaty dla rodziców i nauczycieli - zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej - WDN - prelekcje	- wychowawca - psycholog - pedagog

## II etap edukacyjny

### Obszar tematyczny: Uczeń w środowisku

#### 2. Efekty procesy wychowania

Uczeń:

- efektywnie rozwija swoje zdolności i umiejętności
- sumiennie wypełnia swoje obowiązki
- orientuje się w świecie zawodów i planuje swoją przyszłość
- radzi sobie z trudnymi emocjami i sytuacjami
- prowadzi zdrowy i aktywny styl życia, jest świadomy zmian zachodzących w człowieku w okresie dojrzewania
- nawiązuje pozytywne relacje z innymi ludźmi
- respektuje zasady właściwego zachowania się w szkole i poza nią
- stosuje zasady bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji elektronicznej
- rozpoznaje zagrożenia i unika zachowań ryzykownych
- dba o środowisko przyrodnicze
- prezentuje postawy obywatelskie i patriotyczne, szanuje symbole narodowe
- wykazuje zainteresowanie historią własnego kraju
- prawidłowo funkcjonuje w środowisku kierując się wartościami moralnymi

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna
<b>Uczeń efektywnie rozwija swoje zdolności i umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie do korzystania z różnorodnych źródeł wiedzy</li> <li>-poszerzanie wiedzy podczas wycieczek i wyjazdów edukacyjnych</li> <li>- rozbudzanie zainteresowań czytelniczych</li> <li>- zachęcanie do udziału w konkursach, projektach oraz zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i pasje</li> <li>- niwelowanie deficytów rozwojowych</li> <li>- wspieranie ucznia zdolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia edukacyjne</li> <li>- wycieczki, filmy edukacyjne</li> <li>- akcje biblioteczne</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne</li> <li>- zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne</li> <li>- tutoring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- doradca zawodowy</li> <li>- nauczyciel specjalista</li> <li>- nauczyciel przedmiotu</li> </ul>
<b>Uczeń samodzielnie i sumiennie wypełnia swoje obowiązki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie samodzielności i poczucia odpowiedzialności w procesie zdobywania wiedzy i wypełniania swoich obowiązków</li> <li>-systematyczne monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego</li> <li>- rozwijanie umiejętności planowania i organizowania nauki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki</li> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- współpraca z rodzicami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- rodzic</li> <li>- pedagog</li> </ul>
<b>Uczeń orientuje się w świecie zawodów i planuje swoją przyszłość</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie radzenia sobie ze stresem</li> <li>- wzbogacanie wiedzy z zakresu orientacji zawodowej</li> <li>- pomoc w planowaniu kariery zawodowej i rekrutacji do szkół ponadpodstawowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie zajęć z preorientacji zawodowej</li> <li>- udział w dniach otwartych szkół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- doradca zawodowy</li> </ul>
<b>Uczeń radzi sobie z trudnymi emocjami i sytuacjami</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności bezpiecznego wyrażania emocji</li> <li>- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez agresji</li> <li>- kształtowanie postaw asertywnych</li> <li>- wzmacnianie poczucia własnej wartości i pozytywnego obrazu samego siebie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- zajęcia terapeutyczne</li> <li>- zajęcia dla rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- terapeuci</li> <li>- rodzice</li> </ul>
<b>Uczeń prowadzi zdrowy i aktywny styl życia, jest świadomy zmian zachodzących w człowieku w okresie dojrzewania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie zasad zdrowego trybu życia</li> <li>-promowanie aktywności sportowej</li> <li>- dbanie o właściwą higienę osobistą i umysłową</li> <li>- uświadamianie przemian zachodzących w psychice dorastającego człowieka</li> <li>- zwracanie uwagi na istotę odpowiedniego wypoczynku</li> <li>- uczenie dbania o zdrowie psychiczne</li> <li>- zapobieganie zaburzeniom związanych z okresem adolescencji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- lekcje w-f</li> <li>- lekcje pokazowe</li> <li>- pogadanki</li> <li>- organizowanie ciekawych przerw międzylekcyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- rodzice</li> <li>- pielęgniarka</li> <li>- pracownik służby zdrowia</li> <li>- SU</li> </ul>



	- rozwijanie umiejętności z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej		
<b>Uczeń nawiązuje pozytywne relacje z innymi ludźmi, jest tolerancyjny</b>	- utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania w stosunku do innych osób - zwracanie uwagi na szacunek wobec drugiego człowieka - uwrażliwianie na potrzeby innych, uczenie empatii - rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi w sposób kulturalny, bez agresji i wulgaryzmów - kształtowanie postaw prospołecznych i rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych	- lekcje wychowawcze - apele - warsztaty profilaktyczne - pogadanki - wolontariat - akcja „Tydzień tolerancji”	- wychowawca - liderzy wolontariatu - SU
<b>Uczeń respektuje zasady właściwego zachowania się w szkole i poza nią</b>	- kształtowanie w uczniach wartości socjocentrycznych, tj. przestrzeganie prawa, zasad obowiązujących w szkole i poza nią - uczulanie na utrzymanie dyscypliny na lekcjach i wywiązywanie się z obowiązków ucznia	- lekcje wychowawcze - system motywacyjny (pochwały, nagany) - pogadanki - apele	- wychowawca - nauczyciele dyżurujący - SU - pedagog - rodzice
<b>Uczeń stosuje zasady bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji elektronicznej</b>	- wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad korzystania z Internetu, telefonu i grania w gry komputerowe - uwrażliwianie na niebezpieczeństwa w sieci - przypominanie o zasadach bezpieczeństwa - informowanie o osobach i instytucjach służących pomocą	- lekcje wychowawcze - lekcje informatyki - apele - filmy edukacyjne	- wychowawca - nauczyciel informatyki - pedagog - psycholog
<b>Uczeń rozpoznaje zagrożenia i unika zachowań ryzykownych</b>	- uświadamianie zagrożeń wynikających z zażywania środków psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny - uwrażliwianie uczniów na konsekwencje wynikające z podejmowania zachowań ryzykownych (m.in. kontakty z dorosłymi, nieznanymi, rówieśnikami, nieformalnymi grupami ideologicznymi)	- lekcje wychowawcze - apele - filmy edukacyjne	- wychowawca - nauczyciel WDŻ - psycholog - pedagog
<b>Uczeń dba o środowisko przyrodnicze</b>	- uwrażliwianie na piękno otoczenia przyrodniczego - kształtowanie postawy szacunku do świata roślin i zwierząt - przypominanie o poszanowaniu żywności - uświadamianie potrzeby dbania o zasoby naturalne środowiska	- wolontariat - sprzątanie świata, Dzień Ziemi	- wychowawca - nauczyciele przyrody/ biologii/ geografii - SU - rodzice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie znaczenia segregowania odpadów, oszczędzania energii, wody</li> </ul>		
<b>Uczeń prezentuje postawy obywatelskie i patriotyczne, szanuje symbole narodowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej</li> <li>- poszerzanie wiedzy historycznej kraju</li> <li>- utrwalanie szacunku do symboli narodowych i dziedzictwa kulturowego</li> <li>- kultywowanie tradycji regionalnych i narodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w uroczystościach szkolnych i państwowych</li> <li>- wyjścia w teren, wycieczki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- SU</li> </ul>
<b>Uczeń prawidłowo funkcjonuje w środowisku kierując się wartościami moralnymi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie znaczenia wartości, tj. przyjaźń, solidarność, odpowiedzialność, uczciwość, prawdomówność, tolerancja</li> <li>- uzmysławianie znaczenia więzi rodzinnych i potrzeby dbania o prawidłowe relacje w rodzinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacje sylwetek bohaterów i postaci historycznych z najbliższej okolicy</li> <li>- działalność koła historycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- nauczyciel historii, religii, etyki</li> <li>- rodzice</li> </ul>
<b>Wsparcie nauczycieli i rodziców w procesie wychowawczo-edukacyjnym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</li> <li>- poszerzanie wiedzy z zakresu ogólnego rozwoju dziecka i zaburzeń rozwojowych</li> <li>- rozwijanie kompetencji wychowawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualne konsultacje</li> <li>- warsztaty dla rodziców i nauczycieli</li> <li>- zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>- WDN</li> <li>- prelekcje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- psycholog</li> <li>- pedagog</li> </ul>

### **3. Sposoby ewaluacji – zgodne z procedurą wewnątrzszkolną**

Ewaluacja realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 1 w Lublińcu odbywa się dwa razy w roku poprzez analizę dokumentacji. Za ewaluację odpowiedzialni są realizatorzy programu. Wychowawcy klas zobowiązani są do dokonania podsumowania pracy wychowawczej w danym oddziale klasowym poprzez wypełnienie arkusza ewaluacyjnego na zakończenie I oraz II okresu szkolnego. Z wynikami ewaluacji zostaje zapoznana Rada Pedagogiczna.

## **Rozdział V**

### **1. Preorientacja zawodowa**

Zadania szkoły w zakresie preorientacji zawodowej mają na celu stworzenie wszystkim uczniom jak najszerszych możliwości poznania samego siebie i rozwijania kluczowych umiejętności niezbędnych do poruszania po rynku pracy. Zadania te sprzyjają dokonaniu przez uczniów właściwego wyboru swojej drogi życiowej. Metody pracy opierają się głównie na pogadankach i warsztatach zawodoznawczych.

**Etap I** – w ramach edukacji wczesnoszkolnej uczniowie klas I-III poznają pracę w wybranych zawodach. Nauczyciele zapoznają dzieci z różnorodnymi zawodami, szczególnie tymi z najbliższego otoczenia dziecka i zawodami ich rodziców. Dzięki temu kształtuje się pozytywny stosunek do pracy, a w świadomości dziecka zaczynają tworzyć się wyobrażenia i życzenia zawodowe.

**Etap II** – obejmuje uczniów klas IV – VIII. Polega na analizie znaczenia pracy w życiu indywidualnym i w społeczeństwie, organizacji pracy i jej efektach na przestrzeni czasu.

Zadania dotyczące preorientacji zawodowej określa wewnętrzny dokument „System organizacji wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego”.

### **2. Współpraca z rodzicami**

Szkoła kładzie duży nacisk na efektywną współpracę z rodzicami i ich autentyczny udział w życiu szkoły i klasy.

#### **Cele szczegółowe współpracy:**

1. Uznanie współpracy z rodzicami za ważny czynnik wpływający na poprawę jakości pracy szkoły
2. Zachęcanie rodziców do współpracy ze szkołą, angażowanie do różnorodnych przedsięwzięć podejmowanych przez szkołę
3. Ulepszanie warunków wszechstronnego rozwoju dzieci
4. Uświadomienie współodpowiedzialności nauczycieli i rodziców za sferę dydaktyczną – wychowawczą oraz profilaktyczną i opiekuńczą szkoły
5. Budowanie współpracy szkoły z rodzicami w oparciu o wspólnie uznawany system wartości
6. Wspieranie rodziców w ich pracy wychowawczej

### **3. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym**

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do podejmowania właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne szkoła współpracuje z następującymi organizacjami i instytucjami:

- władze lokalne
- wymiar sprawiedliwości
- Powiatowa Komenda Policji

- placówki kulturalne
- lokalne media
- placówki oświatowe i opiekuńcze
- Publiczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Lublińcu
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Lublińcu
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie

## Rozdział VI

### 1. Obyczaje szkolne

Szkoła Podstawowa nr 1 w Lublińcu posiada wypracowaną swoją tradycję i obrzędowość. W ciągu trwania każdego roku szkolnego odbywają się następujące imprezy, w których uczestniczą uczniowie:

- Ślubowanie klas pierwszych i pasowanie na ucznia Szkoły Podstawowej nr 1
- Święto Niepodległości
- Andrzejkki
- Dzień wigilijny – przedstawienie bożonarodzeniowe
- Zabawy karnawałowe
- Dzień Babci i Dziadka
- Dzień Samorządności
- Piknik sportowy – festyn sportowo –rekreacyjny
- Święto Patrona Szkoły
- Dzień Matki
- Dzień Dziecka
- Dzień Unii Europejskiej
- Powitanie wiosny
- Dzień Ziemi
- Dni Otwarte Szkoły
- Rocznica Konstytucji 3 Maja
- Pożegnanie klas VIII
- Kiermasze książek i podręczników

### **Postanowienia końcowe**

1. Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest integralną częścią działań Szkoły Podstawowej nr 1 w Lublińcu
2. Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 w Lublińcu wchodzi w życie po zatwierdzeniu przez Radę Rodziców i uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej oraz przedstawieniu Samorządowi Uczniowskiemu. Z dniem wejścia w życie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego SP nr 1 w Lublińcu, moc tracą Program Wychowawczy SP nr 1 w Lublińcu i Program Profilaktyki SP nr 1 w Lublińcu.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 w Lublińcu  
opracowały Małgorzata Siluk , Anna Kopyciok.

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1  
w Lublińcu:**

- został przyjęty uchwałą Rady Rodziców w dniu 13 września 2017r.**
- został przedstawiony Radzie Pedagogicznej w dniu 13 września 2017 r.**
- został przyjęty w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 26 września 2017 r.**

**Rada Rodziców**

**Rada Pedagogiczna**

**Samorząd  
Uczniowski**