

## Regulamin udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej

### Podstawa prawna:

- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 z późn. zm.)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 9.08.2017r w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.*

1. Korzystanie z pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole jest dobrowolne i nieodpłatne.
2. Zrezygnowanie przez rodziców/ opiekunów z pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla dziecka, ogranicza bądź uniemożliwia szkole realizację zaleceń zawartych w opinii psychologiczno – pedagogicznej/ orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczeniu o potrzebie indywidualnego nauczania i powinno być wyrażone przez rodziców/ opiekunów na piśmie. Jednocześnie wychowawca danego ucznia ma obowiązek poinformować rodziców/ opiekunów o powyższym i omówić pozytywny wpływ wybranych zajęć na dziecko, których celem jest stymulowanie rozwoju dziecka.
3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole udzielana jest w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie zajęć:
  - rozwijających uzdolnienia
  - korekcyjno-kompensacyjnych
  - logopedycznych
  - związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu
  - rozwijających umiejętności uczenia się
  - zindywidualizowanej ścieżki kształcenia
  - rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne
  - inne o charakterze terapeutycznym
  - porad, konsultacji, warsztatów.
4. Godzina zajęć specjalistycznych trwa 45 minut.
5. Pomoc jest udzielana uczniom zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii psychologiczno – pedagogicznej, orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczeniu o potrzebie indywidualnego nauczania, co wiąże się z rozpoznanymi u ucznia dysfunkcjami wynikającymi m. in. z:
  - a) niepełnosprawności
  - b) zagrożenia niedostosowaniem społecznym
  - c) niedostosowania społecznego
  - d) zaburzeń zachowania lub emocji
  - e) zaburzeń komunikacji językowych

- f) niepowodzeń edukacyjnych
- g) deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych
- h) choroby przewlekłej
- i) kryzysowych lub traumatycznych sytuacji przeżywanych przez ucznia
- j) zaniedbań środowiskowych
- k) trudności adaptacyjnych związanych ze zmianą środowiska edukacyjnego (wcześniejsze kształcenie za granicą)
- l) specyficznych trudności w uczeniu się
- m) szczególnych uzdolnień.

6. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole polega na:

- a) rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia
- b) rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz środowisku społecznym.

7. Zauważone trudności ucznia nauczyciel przedmiotu zgłasza wychowawcy.

8. Wychowawca w porozumieniu z dyrektorem i zespołem pomocy psychologiczno-pedagogicznej ustala zakres i formę wsparcia dla ucznia.

9. Wychowawca powiadamia rodzica o proponowanych formach pomocy.

10. Skierowanie ucznia na badania do Publicznej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej przez szkołę wymaga pisemnej zgody rodzica. Rodzic wypełnia druk „Prośba o wystawienie opinii o uczniu” i składa go w sekretariacie. Wychowawca wypełnia druki: „Opinia o uczniu”, „Karta zgłoszenia do Poradni” i przekazuje pedagogowi. Data wpisana do dokumentów powinna zgadzać się z datą oddania dokumentów do sekretariatu szkoły.

11. Wprowadzenie do realizacji opinii psychologiczno – pedagogicznej/ orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego/ indywidualnego nauczania:

- a) opinie psychologiczno – pedagogiczne oraz orzeczenia dostarczane są przez rodziców do sekretariatu szkoły
- b) wychowawca zostaje zapoznany przez pedagoga szkolnego z opinią psychologiczno – pedagogiczną bądź z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego; otrzymuje druki dot. dostosowania wymagań edukacyjnych wobec ucznia lub IPET, Arkusz Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia, które uzupełnione, w terminie do 2 tygodni dołącza do dokumentacji szkoły
- c) wychowawca zapoznaje wszystkich nauczycieli uczących danego ucznia z zaleceniami zawartymi w opinii/ orzeczeniu; numer opinii/ orzeczenia zapisuje w wyznaczonym miejscu w dzienniku/ suplemencie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- d) każdy nauczyciel jest zobowiązany dostosować uczniowi wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami i jest odpowiedzialny za ich realizację

- e) po zaakceptowaniu przez dyrektora dostosowań dla ucznia, wychowawca przekazuje dokumenty pedagogowi szkolnemu
  - f) w przypadku orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, wychowawca zobowiązany jest do założenia Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego oraz Arkusza wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia
  - g) dyrektor tworzy dla ucznia zespół, w skład którego wchodzi wychowawca jako koordynator oraz wyznaczeni nauczyciele i specjaliści
  - h) w posiedzeniu zespołu za zgodą rodziców ucznia może uczestniczyć lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista
  - i) o każdym posiedzeniu zespołu wychowawca informuje rodzica, który ma możliwość brania udziału w posiedzeniu;
  - j) zespół spotyka się nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym i dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności programu i w miarę potrzeb dokonuje modyfikacji programu.
12. Wychowawca odpowiedzialny jest za monitorowanie realizacji przydzielonych uczniowi zajęć i dokonuje wraz z zespołem oceny postępów ucznia po zakończonym pierwszym i drugim okresie.

#### Załączniki:

1. Oświadczenie dostosowania wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów – I i II etap edukacyjny
2. Formularz Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego
3. Arkusz wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia

Opracowały: Małgorzata Siluk, Anna Kopyciok